

Отзыв

на автореферат диссертации Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван на тему «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван по проблеме воспитания толерантности арабских подростков обусловлена как социальной потребностью перестройки межкультурного взаимодействия в современном обществе, так и необходимостью поиска новых и эффективных форм, методов, средств воспитания.

На основе изучения современной теории и практики автором были выделены ряд противоречий, которые позволили определить проблему и тему исследования, а именно: между объективной потребностью общества в воспитании толерантной личности и недостаточными научно-практическими разработками в решении данной проблемы в современных иракских школах; между традиционно сложившейся системой воспитания толерантности в иракской школе и необходимостью использования для этого форм, методов, ориентированных на принятие подростками культуры и традиций других народов посредством иностранного языка; между культурно-воспитательным потенциалом иностранного языка и недостаточным использованием его возможностей для оптимизации процесса воспитания толерантности арабских подростков в школе.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет, поставлены задачи, гипотеза, определены методы исследования. Содержание автореферата свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовленности Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван к организации научного исследования. Изложение основных тезисов теоретического исследования говорит о глубокой проработке изучаемой проблемы воспитания толерантности, в частности воспитания толерантности арабских подростков на уроках иностранного языка.

Автором проделана достаточно серьезная работа по научному изучению феноменов «воспитание», «толерантность», «воспитание толерантности арабских подростков» и обоснованию структурных (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), содержательных (этническая идентичность, социокультурная дистанция, диалогическое мышление, межкультурная компетентность) и уровневых (личностно-значимы, формально-значимый и незначимый) характеристик толерантности арабских подростков.

Высокая степень новизны исследования определяется уточнением понятия «воспитание толерантности арабских подростков» (процесс субъект-субъектного взаимодействия педагога и арабских подростков,

предполагающий осуществление целенаправленной деятельности педагога через систему специально организуемых воздействий на подростков по принятию ими ценностных, ментальных, религиозных, поведенческих и других различий представителей западной культуры), определением компонентов, уровней, критериев (знаниевый, эмоционально-оценочный, конативный) и показателей (наличие знаний об особенностях своей этнической группы и других этносов, сформированность представлений об особенностях культуры других этнических групп, положительная / отрицательная / нейтральная оценка качеств собственной этнической группы, положительное / отрицательное / нейтральное отношение к другим этносам, культурам и их представителям, социальная дистанция с представителями другой культуры как внутренний регулятор поведения, определяющий готовность личности к межкультурному взаимодействию) сформированности толерантности арабских подростков, разработкой и экспериментальной апробацией модели воспитания толерантности арабских подростков на уроках иностранного языка и научным обоснованием педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван заключается в том, что полученные результаты вносят определенный вклад в развитие теории воспитания подростков: расширены теоретические представления о сущности воспитания толерантности арабских подростков; выделены компоненты толерантности, критерии, показатели, уровни воспитанности этого свойства у арабских подростков. Теоретическая модель воспитания толерантности арабских подростков дополняет научные представления о потенциале английского языка в воспитании толерантности у подростков.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении программы «В гостях у иностранца» в образовательный процесс средней общеобразовательной школы (для юношей) «Алькарама» (Ирак). Результаты исследования могут быть положены в основу воспитательной работы образовательных организаций разного уровня Ирака и выступить основой для конструирования новых образовательных программ для арабских подростков по формированию опыта толерантного поведения старшеклассников.

Вместе с тем, автор в автореферате мог бы уделить больше внимания содержательному раскрытию выявленных особенностей толерантности арабских подростков. Выделенное замечание, впрочем, не снижает научной значимости исследования.

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение о том, что диссертационная работа «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» является самостоятельным научно-квалификационным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям

пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями от 01.10.2018 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Учитель немецкого языка
МБОУ СОШ №54 г. Воронежа,
Кандидат педагогических наук



О.С. Фролова

02.03.2021г.

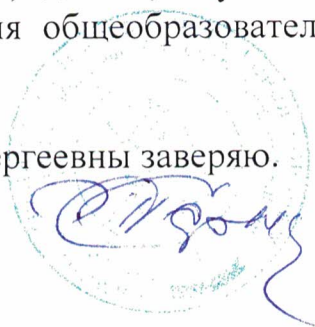
Сведения об авторе:

Фролова Олеся Сергеевна, учитель немецкого языка МБОУ СОШ №54 г. Воронежа, кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), тел., e-mail: 89038552213, olesya.frolova.1984@inbox.ru

Адрес организации:

394002, г. Воронеж, ул. Окружная, дом 3, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №54 г. Воронежа, тел.8(473)221-82-13

Личную подпись Фроловой Олеси Сергеевны заверяю.
Директор МБОУ СОШ №54



О.М. Терновых